



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)

“...ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมากไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงๆ จังๆ ในเรื่องการดำรงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศ ได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และคุยกันมากๆ จะเป็นสถาบัน หลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนได้อย่างมาก...”

9 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน

สารจาก พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยพระมหากรุณาธิคุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษารสร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำและเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศกอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการและเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศได้ทราบถึงพระอัจฉริยภาพ จึงน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย และได้ทบทวนแผนฯ ฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและพร้อมด้วยคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราโชบาย มุ่งผลิตครูคุณภาพและพัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็น “คนของพระราชราชาของแผ่นดิน” มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่อยู่ในมือท่านฉบับนี้ และจะต้องคำนึงถึงบริบทที่แท้จริงของพื้นที่บริการที่แต่ละมหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกัน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การบูรณาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัย นอกมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกันเอง ดังนี้แล้วจึงนับได้ว่าเป็นการรวมสรรพกำลังของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ด้วยองค์ความรู้อย่างเต็มภาคภูมิ

รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

ภาคเหนือ	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง
<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี5. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต6. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา7. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์8. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม5. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย7. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ8. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี11. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา3. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนินทร์4. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี5. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ภาคใต้	ภาคตะวันตก	กรุงเทพมหานคร (รัตนโกสินทร์)
<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม3. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	<ol style="list-style-type: none">1. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



พันธกิจ



ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ



สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม



บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

Key Word

สถาบันหลัก	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลาง ทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่างๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย
อัตลักษณ์บัณฑิต	<p>บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตาม พระราโชบาย ด้านการศึกษา 4 ประการ คือ</p> <ol style="list-style-type: none">1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบัน พระมหากษัตริย์และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบสิ่งที่ชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธ สิ่งที่ไม่ดีสิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ การสร้างให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ มีงานทำ สามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำ หน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร
สมรรถนะบัณฑิต	บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความ เป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย



กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน / โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละสม(แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่รวมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดต่ออาวุธทางปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน(บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อสร้างความสุขมวลรวมชุมชน

Key Word

สร้างและพัฒนา ความร่วมมือกับ ผู้ว่าราชการจังหวัด	การกำหนดพื้นที่และประเด็นปัญหาตรงกับความต้องการของผู้ว่าราชการจังหวัด ส่วนราชการ หรือ องค์กรและประชาชนในพื้นที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่
อย่างมีนัยสำคัญ	เกิดผลการพัฒนา มีผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน ท้องถิ่น ในประเด็นสำคัญอย่าง เป็นรูปธรรม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมาย เป็นหน่วยหมู่บ้านที่ได้รับการ พัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ ของกระทรวงมหาดไทยซึ่งใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
ติดอาวุธทางปัญญา	การบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทย ตามพระราชโบายด้าน การศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สุขภาวะชุมชน	คนในชุมชนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา คือ มีความสุขอยู่ในสังคม โลก สร้างให้เกิดสังคมอยู่เย็น เป็นสุข

บูรณาการพันธกิจ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย

จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

“เข้าใจ”

ลดฮวงรณปัญหา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อย่างยั่งยืน

“เข้าถึง”

ส่งเสริมสุขภาวะชุมชน เพื่อวัดดัชนีชี้วัดความสุข บรรลอรวนชุมชน

“พัฒนา”

BIG DATA 76 จังหวัด

- ศักยภาพของพื้นที่
- ฐานทรัพยากร/ความหลากหลายทางชีวภาพ
- ศักยภาพ/ความพร้อมของชุมชน
- ปัญหา/ความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
- ๒๕๖๔

“เตรียมพื้นที่”

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
- มีอาชีพ มีรายทำ
- เป็นพลเมืองดี มีวินัย

“เตรียมคน”

ชุมชนท้องถิ่น มีความมั่นคงด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา

“เตรียมคนในพื้นที่”

บูรณาการความร่วมมือกับเครือข่าย

แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

พัฒนาการรายงาน Baseline ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



ประเภทของผลลัพธ์

ตัวอย่าง : กรอบแนวทางของผลลัพธ์ที่ได้จากโครงการแต่ละกลุ่ม

กลไกรับชม สู่ภาวะ	เศรษฐกิจ	<ul style="list-style-type: none"> รายได้ครัวเรือนที่เพิ่มขึ้น ประกอบอาชีพหลากหลายขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ วิจัยและพัฒนา 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมการปลูกผักไร้ดิน อบรมการทำสินค้าเพิ่มมูลค่า 	<ul style="list-style-type: none"> จัดตลาดแลกเปลี่ยนชุมชน จัดงานจับคู่ธุรกิจ SME
	สังคม	<ul style="list-style-type: none"> อัตราการป่วยลดลง มีชุมชนเรียนรู้คู่มือปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> เครือข่ายภาคประชาสังคม ฐานข้อมูลการวิจัยชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมเชิงปฏิบัติการผู้นำชุมชน อบรมการรับมือภัยพิบัติชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> จัดงานประเพณีดีต่างๆ รวมพลังอนุรักษ์
	สิ่งแวดล้อม	<ul style="list-style-type: none"> ชุมชนมีการพัฒนาระบบและ นำไปทำกิจกรรมต่างๆ 	<ul style="list-style-type: none"> ฐานข้อมูล biodiversity Model นวัตกรรมจัดการน้ำ 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมแลกเปลี่ยนจากเพื่อน อบรมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน 	<ul style="list-style-type: none"> จัดประกวดชุมชนสีเขียว จัดงานเพื่อรักษาป่าไม้
	การศึกษา/เรียนรู้ตลอดชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> "ชุมชนศึกษาที่เชื่อมโยง" จำนวนประชากรผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> นวัตกรรมการจัดการห้องเรียน หลักศูนที่ท้องถิ่นของเรา 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมโลกโซเชียลให้ผู้ใช้เขาอายุ อบรมเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 	<ul style="list-style-type: none"> ประกวดผลงานวิจัยชุมชน รวมพลังชุมชนเพื่อการพัฒนา



ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัดที่ 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ หมู่บ้าน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีการจัดทำฐานข้อมูลครบถ้วนทั้ง 4 ด้านและมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.2 จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่

หน่วยนับ หมู่บ้าน โรงเรียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2560 (โรงเรียน หมู่บ้าน ที่ดำเนินการต่อเนื่องนับจำนวนเป็น 1 แห่ง) โดยคำนวณเป็นร้อยละเทียบกับ จำนวนหมู่บ้านโรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 1} + \text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 2} + \text{จำนวนหมู่บ้านปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดเป็นพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏและจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)

หน่วยนับ โครงการ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวน โครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยจำแนกเป็นจำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรมเฉพาะปีที่พิจารณานับจำนวน โครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมโดยจำแนกเป็นจำนวน โครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

หน่วยนับ ภาคีเครือข่าย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคนั้น ๆ ในปีทีพิจารณา โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการร่วมกันดำเนินโครงการ อาทิเช่น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณี เข้าร่วมในฐานะผู้รับเชิญหรือแขกในกิจกรรมกิจกรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของ มรภ.

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำโดยนับทั้งโครงการที่ดำเนินการเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการที่มีหน่วยงานอื่นร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในกิจกรรมเทียบกับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการราชการทั้งหมด

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ดำเนินการ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ}}{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ คน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายจัดขึ้นในทุกโครงการ กิจกรรมในปีที่พิจารณา

ตัวชี้วัดที่ 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด ทั้งที่เป็นการศึกษา ในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต่อจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด}}{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏใช้ผลการประเมินความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน / ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวทางของ GVH หรือผลการประเมินของหน่วยงานอื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

ตัวชี้วัดที่ 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายได้ของครัวเรือนก่อนการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อมูลรายได้ของครัวเรือน ภายหลังการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริงหรือรายได้จากการประมาณการตามหลักการทางวิชาการ

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}} \text{ (บาท/ปี)}$$

100 %

ตัวชี้วัดที่ 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

หน่วยนับ แหล่ง

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรมที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ วิสาหกิจชุมชน/ราย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จากการได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลการย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานจากการสำรวจหรือรายงานของหน่วยงานราชการ การวิจัยหรือแหล่งข้อมูลอื่นที่มีความเชื่อถือได้เชิงวิชาการ เช่นสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดหางานจังหวัด พัฒนาชุมชนจังหวัด ฯลฯ โดยเปรียบเทียบปีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น กับปีก่อนหน้า

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{(\text{อัตราการย้ายถิ่น} \text{ ปีก่อนประเมิน} - \text{อัตราการย้ายถิ่น} \text{ ปีประเมิน}) (\text{ร้อยละ})}{\text{อัตราการย้ายถิ่น} \text{ ปีก่อนประเมิน} (\text{ร้อยละ})} \times 100 \%$$

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย

1

บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏ
มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะ
เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการ
ของผู้ใช้บัณฑิต

2

บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4
และถ่ายทอด / บ่มเพาะ
ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย

3

บัณฑิตครุมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับ
การเสริมสมรรถนะ
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะ เป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววจความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียน ในท้องถิ่น

Key Word

การผลิตครู	การผลิตบัณฑิตวิชาชีพรูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนาครู	การยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่รับผิดชอบ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
อัตลักษณ์บัณฑิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูและสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สมรรถนะบัณฑิตครู ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการถ่ายทอดและ บ่มเพาะให้เด็กแต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
รองรับการเปลี่ยนแปลง	ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงโลก ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาครู : ยกระดับกระบวนการผลิตครูและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครูราชภัฏ



ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ตัวชี้วัดที่ 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครูเพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่21

หน่วยนับ หลักสูตร/กระบวนการ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาในปีที่พิจารณา โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ ส่วนหลักสูตรที่มีการ ทบทวนสาระรายวิชาการทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการอื่น ให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์และส่งผลต่อการพัฒนา บัณฑิตครูอย่างเป็นรูปธรรมนับจำนวนกระบวนการผลิตครูที่มีการปรับปรุง พัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบัณฑิตครู อย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 2.2 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ

หน่วยนับ ระบบ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทางที่ทำให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีกิจกรรมและการดำเนินการของเครือข่าย มีสมาชิกในเครือข่ายอย่างชัดเจนและมีการนำผลการเข้าร่วมเครือข่ายไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.3 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตร คบ. ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ หรือผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์การสอนใน

โรงเรียนในรูปแบบใด ๆ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมในปีการศึกษาที่พิจารณา เทียบกับจำนวนอาจารย์ที่สอนในหลักสูตร คบ. ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$\text{ร้อยละครูของครู} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.4 ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์
ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชี รอการบรรจุด้วยเทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จ
การศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ภายในเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ คะแนน

การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ของครูที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูประจำการ ที่โดยเปรียบเทียบ
ผลคะแนนผู้เรียนก่อน และหลัง การดำเนินการเฉพาะคะแนนที่ตรงกับหัวข้อหรือประเด็นการพัฒนานั้น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตที่บรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง โดยพิจารณาจากสำเนาทะเบียนบ้านของบัณฑิต เทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ในภูมิภาค}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.7 ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาตินานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

หน่วยนับ ผลงาน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาตินานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศ
ในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้
สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็น
ที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์
ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4
พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

2

3

อาจารย์และบุคลากร
ทางการศึกษาทุกสาขาวิชา
เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ
ในระดับชาติและนานาชาติ

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ
ที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะ
และจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะ
บัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มี
พื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile
อย่างเป็นทางการ โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลา
และขั้นตอนการดำเนินการ(Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า
- 3.5 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามกฎหมายและนอกกฎหมาย ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่ายสถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบทของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Key Word

ยกระดับคุณภาพการศึกษา	การยกระดับคุณภาพวิชาการ วิชาชีพ บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	<p>มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพระดับที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none">1. กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย (1) ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก (2) ศิลปะ (3) คณิตศาสตร์ (4) การปกครองและหน้าที่พลเมือง (5) เศรษฐศาสตร์ (6) วิทยาศาสตร์ (7) ภูมิศาสตร์และ (8) ประวัติศาสตร์2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (4) การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และ ความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และ (5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วย (1) ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และ (3) การสื่อสารและการร่วมมือ4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ประกอบด้วย (1) ความรู้ด้านสารสนเทศ (2) ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และ (3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี

แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

Reprofile

คุณภาพบัณฑิตที่จบไปทำงาน คือ แร่สะท้อนในการสร้าง Profile usg.

- ทบทวนภาควิชาที่เปิดสอน การระดมผลิตบัณฑิตสาขาใด จำนวนเท่าไร ให้พิจารณาร่วมกับ ทศ.
- ปรับปรุงหลักสูตรรายคณะ
- วางแผนพัฒนาคุณภาพอาจารย์ผู้สอน
- วางแผนพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาให้ตรงกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ก้องถิ่น / ประเทศ

ยุทธศาสตร์ Reprofile
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ



ยุทธศาสตร์ Reprofile
มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่ง

Repositioning = มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น (ภายใต้ “ยุทธศาสตร์ใหม่”)

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

หน่วยนับ หลักสูตร

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุง พัฒนาในปีประเมิน โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบจากสภาวิชาการ

ตัวชี้วัดที่ 3.2 ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลระดับชาติ และนานาชาติ

หน่วยนับ ผลงาน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในปีประเมินที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษานั้น ๆ เทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ในช่วงเวลาที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ในปีการศึกษานั้น (คน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เทียบเท่า

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เทียบเท่าเทียบกับของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีที่ประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่เกณฑ์}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.5 อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามกฎหมายและ นอกกฎหมาย ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ภายในระยะเวลา 1 ปี

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตรการคำนวณค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ
เกณฑ์ทหาร อุปสมบท และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ (คน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (คน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต

หน่วยนับ ระดับ

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ยของระดับผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต จากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจ

ตัวชี้วัดที่ 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทียบกับจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยม ศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คำนวณเป็นร้อยละ ของปีประเมินเทียบกับปีก่อนหน้า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีประเมิน} - \text{ร้อยละการศึกษาในพื้นที่ปีก่อนหน้า}}{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีก่อนหน้า}} \times 100$$

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

เป้าหมาย

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

กลยุทธ์

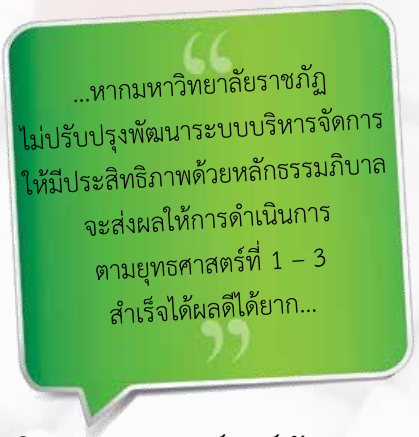
- ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่มี
- เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4.8 ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานศิษย์เก่า
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพลล์”
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย



ข้อคิดจาก พล.อ.ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ
องคมนตรี

Key Word

การพัฒนาระบบ
บริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมมีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล มีความคล่องตัวมีบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ในการเป็นสถาบันเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ราชภัฏโพล์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นธรรม เป็นที่พึ่งที่น่าเชื่อถือได้สำหรับท้องถิ่นใน สถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ



มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
ที่เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ

มาตรฐานการศึกษาและ
การประกันคุณภาพ

เครือข่ายการพัฒนา
ท้องถิ่น

บริหารงานตาม
หลักธรรมาภิบาล

บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
เพื่อการพัฒนาก่อตั้ง

บุคลากรมืออาชีพ / เทคโนโลยีทันสมัย /
ข้อมูล ทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวก

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ตัวชี้วัดที่ 4.1 จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ

หน่วยนับ คน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติในปีที่ประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์

อย่างเป็นรูปธรรม

หน่วยนับ ร้อยละ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เทียบกับจำนวนผลงานทั้งหมด ในปีที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม}}{\text{จำนวนผลงานฯ ทั้งหมด}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยนับ ระดับ

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

หน่วยนับ ฐานข้อมูล

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูล จำนวนข้อมูลในฐานข้อมูล หรือจำนวนการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตัวชี้วัดที่ 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ

หน่วยนับ ระดับ

การจัดเก็บข้อมูล

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ

หน่วยนับ เครือข่าย

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศที่มีการทำความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเชิง
ประจักษ์จากความร่วมมือนั้นในปีที่ประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.7 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

หน่วยนับ ระบบ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบหลักและระบบย่อยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการพัฒนาและมีการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การสนับสนุนการบริหาร
จัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.8 ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า

หน่วยนับ ข้อมูล / กิจกรรม

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่า จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่ามีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ในปีที่ผ่านมา

ตัวชี้วัดที่ 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของประชาชน ผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัย

หน่วยนับ ระดับ

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และประเมินเป็นภาพรวมของการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา

ราชภัฏ

“คนของพระราช
ข้าของแผ่นดิน”

